

Конспект урока (технологическая карта урока)

дата	класс	предмет	тип урока
			по какому основанию??? каков акцент цели

Цель урока	
Задачи урока	Планируемые результаты
Общеобразовательные:	Предметные:
ознакомить с...; дать представление о...; научить (читать и анализировать карты, схемы, графики и т. д.); углубить знания о...; выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме...; обобщить материал как систему знаний о...; научить применять на практике знания по теме...; закрепить умения и навыки работы с...; раскрыть типичные черты...; выработать умение ...	учащиеся научатся...; смогут использовать термин...; получат представление о...; овладеют основами...; приобретут умения
Воспитательные:	Личностные:
формировать экологическую культуру, гуманные качества личности; способствовать формированию ответственного отношения к... и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий; создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, региону	
Развивающие:	Метапредметные:
продолжить развитие умения анализировать (сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и т. д.); формировать умения работы с литературой (картами, таблицами, схемами); научить работать с сетевыми ресурсами и другими источниками информации; совершенствовать навыки анализа и обобщения, умения выступать, защищать свою точку зрения; развивать творческие способности, коммуникативные навыки работы в группе, пространственное мышление, образное мышление; развивать умения классифицировать, выявлять связи, объяснять закономерности, сопоставлять, анализировать	учащиеся приобретут умения

Мотивационно-целевой этап		
Организационный момент	Обеспечение готовности учителя и обучающихся к уроку (внешнее проявление)	Включение учащихся в деятельность на всех этапах урока
Мотивация учебной деятельности	Подведение обучающихся к формулированию темы, постановке цели, задач урока	
Постановка цели и задач урока		
Информационный этап		
Актуализация знаний обучающихся	Наличие этапа актуализации знаний, опора на личностный опыт и познавательные мотивы детей	Преимственность содержания урока с ранее пройденным, наличие межпредметных связей
Первичное усвоение новых знаний (повторение имеющихся знаний)	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям детей
Аналитический этап		
Первичная проверка понимания	Обеспечение принципа наглядности обучения	
Первичное закрепление	Реализация принципа дифференцированного обучения	
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их корректировка		
Рефлексивно-оценочный этап		
Оценивание деятельности обучающихся	Использование различных видов оценивания (качественной оценки, самооценки, взаимооценки)	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Домашнее задание: возможность выбора, оптимальный объём, дифференциация	
Рефлексия. Подведение итогов	Формирование рефлексивных умений	

Технологический компонент

Включение учащихся в деятельность на всех этапах урока

Использование разнообразных методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение)

Оптимальность сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы

Нацеленность деятельности учителя на формирование УДД

Использование современных технологий

Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, ситуаций затруднения